

SFO og klub:	Rinkenæs SFO og klub (redigeret 22.marts 21).
Hvilke klassetrin omfatter SFO'en og klubben:	0.-2.kl. (SFO) samt 3.-6. kl. (klub)
Skoleår:	2021/22 – godkendt i bestyrelsen 23.04.2021
Periode og deadlines:	Evalueres maj/juni 2022

Rammebeskrivelsens punkter	Delmål Det vil vi	Metode Det vil vi gøre ved
1. Sammenhængende Børne- og Ungepolitik	Give alle børn trykke og sammenhængende rammer i deres skole, klub- og SFO hverdag.	<p>SFO- og klubpersonalet er en vigtig del af skolens samlede virke, og personalet deltager i undervisningen på alle klassetrin. Alle børn i skolen er bekendt med det pædagogiske personale, og vores kendskab til børnene i hhv. skole- og fritidsdelen, er med til at sikre børnene en tryk, genkendelig og sammenhængende hverdag.</p> <p>Vi har fokus på børnenes positive dannelse og læring, og at børnene har lov til bare "at være," og føle sig som en vigtig del af fællesskabet. Alle skal føle sig unikke og mødes med anerkendelse. Vi møder børnene i øjenhøjde, og tager udgangspunkt i deres individuelle ressourcer og styrker.</p>
2. Samspil mellem de planlagte pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning	Give det enkelte barn/gruppen en udviklende, indholdsrig og udfordrende hverdag.	<p>Vi sikrer, at rammerne for børnenes hverdag er meget alsidig. Alle børn har forskellige behov og interesser og har dermed også brug for forskellige tilbud/aktiviteter. Vi tilrettelægger og tilpasser aktiviteter efter børnenes individuelle interesser. Det kan bl.a. være kreative aktiviteter, udendørs aktiviteter eller en eftermiddag i hallen. Fokus på sæsonrelaterede aktiviteter.</p> <p>Desuden kan fx emneuger i skolen arbejdes videre med i fritidsdelen. Ligeledes har børnene altid mulighed for at lave lektier i</p>

		<p>SFO'en/klubben, og vi tilbyder/opfordrer til lektiehjælp. Dette i tæt samarbejde med lærerne, hvor det giver mening.</p> <p>Legen kan være spontant valgt af børnene, og den kan være en voksenstyret aktivitet.</p> <p><b>Den spontane aktivitet:</b> Børn har brug for tid uden voksne, hvor de leger med kammerater uden, at de voksne blander sig. Spontane lege, hvor børnene selv sætter rammerne, laver regler, løser konflikter og udvikle sociale kompetencer. Den spontane leg er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en idé med legen, den udvikler barnets måde at tænke på, dets sprog, fantasi, kreativitet, barnets følelser og sociale indstilling. Børnene definerer selv de demokratiske spilleregler i legen.</p> <p>Voksne der observerer fra side linjen får en unik mulighed for at iagttage samspillet mellem børnene. Ligesom de får øje på deres forskellige kompetencer. Iagttagelser kan skabe ideer til den voksenstyrede leg.</p> <p><b>Den voksenstyrede aktivitet:</b> Det pædagogiske personale planlægger og sætter aktiviteten/legen i gang i dialog med børnene, der har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle på forhånd givne rammer. Dialogen barn/voksen giver en oplagt mulighed for blandt andet at udfordre barnets sproglige kompetencer.</p> <p>Leg kan have forskellige formål: Som et læringsmæssigt sigte, et socialt sigte med videre.</p> <p>Den voksenstyrede aktivitet giver mulighed for at tænke på og tage hensyn til børn med særlige behov.</p>
--	--	--

3. Sociale relationer og forpligtende fællesskaber	Understøtte barnet og dets personlige udvikling og sociale kompetencer.	Vi arbejder målrettet med at styrke børnenes relationer. Vi har fokus på, hvordan det enkelte barn bedst trives, i hvilke sammenhænge og fællesskaber. Meget fokus på det enkelte barns "dagsform" og "tilstand". Vi bruger bl.a. samtale som et pædagogisk redskab, så børnene oplever at være inkluderet og respekteret. Det er vigtigt, at børnene bliver lyttet til, og oplever tydelige og omsorgsgivende voksne.
4. Understøtte det enkelte barns læring og udvikling	Sikre en kontinuerlig udvikling.	I samarbejde med lærerne, forældrene og via vores arbejde i både skolen, SFO'en og klubben, har vi et godt overblik og kendskab til det enkelte barns personlige, faglige og sociale udvikling. Denne erfaring gør, at vi kan arbejde målrettet med barnet på de givne områder, og kan dermed sikre en kontinuerlig udvikling. Med udgangspunkt i det enkelte barn og dets ressourcer, kan vi i samarbejde med lærerne og forældrene være medvirkende til positiv udvikling.  Vi kan i fritidsdelen supplere lærernes arbejde med børnene, og lærerne gør brug af vores pædagogiske erfaring.
5. Samarbejdet mellem skole og hjem & forældresamarbejde	Have fokus på forældresamarbejdet og den gode dialog.	Forældresamarbejdet er af stor prioritet. Vi er opsøgende i vores arbejde, og det er vigtigt, at vi har en positiv og løbende kommunikation med forældrene. Vi har daglig kontakt til mange forældre. Vi kan på denne måde skabe de bedste rammer og forudsætninger for børnenes trivsel, tryghed og læring. Fokus på den gode historie og oplevelse.
6. Børn med særlige behov	Tilgodese og være særligt opmærksomme på børn med særlige behov, og	I vores SFO og Klub er alle ligeværdige, uanset færdigheder og kompetencer. Vi har fokus på børnenes stærke sider og succesoplevelser. Via bl.a. observationer kan vi handle på og forholde

	fremme den positive udvikling.	os til de kompetencer, barnet besidder og lave handleplaner for, hvordan vi kan udvikle og styrke kompetencerne. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, og skolens værdisæt RAT ( Respekt, ansvar og tryghed) Beskrevet på hjemmesiden.
7. Krop, bevægelse og sundhed	Inddrage krop, bevægelse, udeliv og sundhed i hverdagen.	<p>Vi har de bedste forudsætninger for at bruge idræt og bevægelse i vores hverdag. Vi har nogle fantastiske faciliteter på skolen/i SFO´en. Vi bruger hallen meget ofte, og har virkelig gode udendørsforhold. Vores legeplads er udfordrende og inspirerende, med bl.a. bålsted, boldbaner, motorisk udfordrende legeredskaber, og egen lille skov. Hallen giver rig mulighed for fysisk aktivitet.</p> <p>Vi udnytter skolens, klubbens og SFO´ens lokaler og område til både rolige og fysiske aktiviteter.</p> <p>Ture ud af huset (Læs klubaften), hvor vi i den grad bruger det lokale miljø og byens foreninger. Eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykelture, hvor vi øver trafikregler på vej til målet,</li> <li>• Skydebane</li> <li>• KGGO</li> <li>• Stranden, hvor vi samler sten og laver om til smykker</li> <li>• skolens lokaler bliver brugt flittigt til madlavning, bage dysten osv.</li> <li>• Ture ud af huset kan jo også være kælkebakken, parken og spejderhytten.</li> </ul>
8. Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter.	Have fokus på barnets leg og aktiviteter, hhv. de voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter.	Leg er ikke bare leg. Legen er en utrolig vigtig del af børns udvikling, børnene lærer via leg, udvikler personlige og sociale kompetencer og

		<p>giver fantasien frit løb. Det er vigtigt, at børnene får lov til "bare at lege."</p> <p>Vi er meget opmærksomme på at inddrage børnene i de aktiviteter, vi tilbyder, ligesom børnene også selv er aktive og medbestemmende i valg af aktiviteter. Vi hjælper børnene til at øve sig i at mestre valg og fravalg. Vi har for øje, at vores aktiviteter veksler mellem voksenstyrede og egne valg.</p> <p>Vi holder "børnemøde" kvartalvis, hvor ideer og ønsker kommer frem.</p>
9. Overgang fra dagtilbud til fritidstilbud	Sikre at barnet får en tryk overgang fra dagtilbud til SFO.	<p>Vi har et godt samarbejde med de daginstitutioner, hvorfra vi modtager kommende skolebørn. Vi besøger børnehaverne, og de bliver inviteret på besøg i SFO'en i en periode op til 1. maj. Forældrene har inden børnene starter været til informationsmøde og rundvisning. Desuden er der en fast pædagog, som deltager i sidste forældresamtale i Børnehuset/børnehaverne, og ligeledes deltager en pædagog fra Børnehuset/børnehaverne i første forældresamtale i 0. kl. Detaljeret beskrivelse ligger på skolens hjemmeside</p>
10. Tværfagligt samarbejde	Have et tæt og forpligtende samarbejde med skolens lærere.	<p>Det pædagogiske personale og skolens lærere er ligeværdige samarbejdspartnere og har stor udbytte af hinandens erfaringer og faglighed. Vi bruger sparring som arbejdsredskab, og den daglige kontakt og tværfaglighed er en medvirkende faktor til det brede kendskab til det enkelte barn. Det er af stor værdi, at vi som pædagogisk personale, der også er sammen med børnene om eftermiddagen, har den røde tråd gennem børnenes skole- og hverdag. Udfordringer fra tiden i skolen, kan efterbearbejdes om eftermiddagen i SFO og Klub. Ligeledes bruges erfaring fra SFO/Klub i arbejdet med det enkelte barn i undervisningstiden.</p>

